

# “Noticias de última hora”

## Noticiero “Noti emoción”

Edición: Agosto de 2025

### Jardín infantil Buen Comienzo aeioTU Aures

La producción de un periódico en el jardín no es una tarea aislada, sino un proyecto transversal que permite integrar contenidos de diversas áreas: lenguaje, ciencias, arte, ciudadanía, y más. Este enfoque promueve un aprendizaje significativo, pues las niñas y niños ven coherencia entre lo que aprenden y cómo lo aplican, además, el periódico refuerza la interrelación de saberes, convirtiéndose en la mejor estrategia para comprender y expresar los proyectos de investigación que se van desarrollando en cada aula y área.



**Jibranne Galvis:** “Con nuestro noticiero vamos a buscar las noticias de los otros grupos”.

Investigadores 3 - literaria



Convertir a las niñas y los niños en pequeños reporteros promueve habilidades fundamentales: formulación de preguntas, indagación crítica, escucha activa, síntesis de información y expresión oral y escrita. El resultado es un aprendizaje vivencial y significativo, donde la curiosidad y la exploración de los niños y niñas son las mejores estrategias de aprendizaje dentro del proceso educativo.

## Jardín infantil Buen Comienzo aeioTU Aures

## Pequeñas aventuras, grandes recuerdos

Narrativas de vida



**Investigadores 1:** Trabajar con el modelo STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) en la primera infancia es una oportunidad poderosa para estimular el pensamiento crítico, la creatividad y la curiosidad natural de las niñas y los niños desde edades tempranas. A través del juego, la exploración y el aprendizaje práctico, los Investigadores no solo desarrollan habilidades cognitivas fundamentales, sino actitudinales como la colaboración, la resolución de problemas y la perseverancia.





En el aula de investigadores 2 las niñas y los niños potencian sus habilidades gráficas a través de la implementación del cuaderno ecológico, el cual es una estrategia anudada al proceso de tránsito armonioso y exitoso que realizan ellas y ellos al interior del aula y que permite fortalecer la escritura, el pensamiento lógico matemático y la creatividad.

Julietta Pino: "Yo también tengo cuaderno como mi hermanita que tiene para hacer las tareas".



## Una Aventura sensorial y nutritiva

**Samantha Urrego:**  
**“Hoy estaremos en una experiencia sensorial”**



La experiencia sensorial con la nutricionista y la educadora especial permitió a las niñas y los niños explorar los alimentos desde una perspectiva lúdica e inclusiva, despertando su curiosidad a través del tacto, el olfato y el gusto. Esta experiencia no solo fomentó hábitos de alimentación saludables, sino que también fortaleció habilidades comunicativas, motoras y sociales, respetando el ritmo y las necesidades de cada niño y niña. Fue un espacio donde aprender significó sentir, disfrutar y descubrir el mundo con todos los sentidos.

**Luis Ángel Parra:** “A mí me gustan las frutas, son muy ricas y son saludables”.



Explorar con los sentidos es aprender jugando y descubriendo el mundo de forma única.



**Gracias por participar, tu opinión es muy importante y nos ayuda a la cualificación de nuestro proceso de atención, gracias por creer en nosotros como equipo.**

En el primer semestre se aplicaron las encuestas de satisfacción a la comunidad educativa (niños-niñas, familias y talento humano). Durante el proceso formativo se informó a las familias que los resultados de las encuestas de satisfacción de la atención en nuestra sede no se analizan de manera individual por sede, sino de forma consolidada por entidad. En ese sentido, las respuestas dadas por las familias de los JIBC Aures, Moravia y Doce de Octubre se integran en un solo informe. Se precisó que, gracias a la percepción de toda la comunidad educativa, se busca fortalecer estrategias que permitan seguir garantizando una atención de calidad. A continuación, se presentan los hallazgos principales después de realizar el análisis.

## Hallazgos principales del análisis

- Mediaciones y relaciones:** Las familias solicitaron fortalecer mediaciones cálidas, empáticas y respetuosas en doble vía. Garantizar mayor asistencia de las familias a los procesos formativos. Promover la garantía en derechos de los niños y las niñas, así como su gestión documental.
- Componente de nutrición:** Persisten inconformidades con las porciones de alimentos y la ausencia de sopas. A pesar de los esfuerzos de comunicación (infografías y piezas informativas), las familias siguen considerando las sopas necesarias para el crecimiento de los niños y niñas. Se acordó reforzar campañas pedagógicas con apoyo de la nutricionista y solicitar acompañamiento a la UAEBC para fortalecer la sensibilización frente a la minuta alimentaria.
- Agentes educativas:** La principal inconformidad está relacionada con la sobrecarga en la documentación de procesos y el poco tiempo disponible para cumplirla.



## Resultados destacados de las encuestas:

Razón principal para elegir Buen Comienzo aeioTU: 459 familias (53,87%) respondieron: “*porque brinda atención integral de calidad*”.

**Cobro de matrícula:** 833 familias (97,77%) confirmaron que no se cobra matrícula.

**Trato hacia los niños y niñas:** 767 familias (90,02%) califican el trato como excelente. 80 familias (9,39%) lo califican como bueno. 1 familia reporta trato pésimo.

**Trato hacia las familias:** 742 familias (87,09%) lo califican como excelente. 104 familias (12,21%) como bueno. 1 familia como pésimo.

**Percepción de los agentes educativos:** En general, las familias manifiestan aprobación sobre los procesos. Sugieren fortalecer estrategias de salud mental para el equipo. Relación con los directivos: 96 colaboradores (77,42%) calificaron la relación como excelente. 26 colaboradores (20,97%) como buena. 2 colaboradores (1,61%) como regular.

**Finalmente, se recordó a las familias que:** Durante la Semana de la Diversidad, las agentes educativas en cada aula y área brindaron un mayor contexto relacionado con estos resultados. Al ingreso de la sede se encuentra disponible una herramienta pedagógica que presenta los resultados de manera más detallada, para quienes deseen profundizar en la información.

# Jardín infantil Buen Comienzo aeioTU Aures

## Mi Tierra, Mi Voz: La Cultura Paisa en Manos de las niñas y los Niños

Narrativas de vida



El pasado 15 de agosto se vivió una experiencia significativa gracias a la articulación con la Junta de Acción Comunal de Aures, la Policía Cívica y el Comité de Familias. Con esta actividad, se dio apertura a las Fiestas del Viento en el sector, contando con la participación de una delegación de familias, agentes educativos, y niños y niñas de nuestro jardín, a través de un colorido desfile.

Una vez más, el Comité de Familias evidenció cómo, desde sus propias iniciativas, es posible movilizar no solo a las familias, sino también a toda una comunidad, en torno a la construcción de ecosistemas más seguros, inclusivos y respetuosos para la infancia. Todo esto se logró mediante una propuesta que valora y celebra nuestra diversidad cultural.



# Jardín infantil Buen Comienzo aeioTU Aures

Narrativas de vida

## Mi Tierra, Mi Voz: La cultura paisa en manos de las niñas y los niños

**Martín**

**Villegas:**

"Nuestro baile es muy lindo son los sombreros y las faldas de las niñas".



Desde una pedagogía respetuosa y participativa, como la propuesta por Reggio Emilia, esta celebración no se impone, sino que se construye junto a las familias, los agentes educativos y la comunidad, reconociendo a los niños y las niñas como ciudadanos activos y competentes. La antioqueñidad, se convierte en un lenguaje más para expresarse, crear y comprender el mundo, fortaleciendo vínculos y tejiendo memorias colectivas desde la Primera Infancia. Es toda una manifestación cultural.

La celebración de la antioqueñidad en el jardín infantil va más allá de una fecha conmemorativa: es una oportunidad para fortalecer la identidad cultural, el sentido de pertenencia y el reconocimiento del territorio desde la mirada de la infancia. A través de experiencias significativas, los niños y niñas exploran tradiciones, sabores, sonidos y relatos que les permiten conectar con sus raíces y valorar la diversidad que los rodea.

**Dilan Hernández:** "Este baile profe es de los antioqueños".



**Con manos pequeñas y corazones grandes, honramos la tierra antioqueña.**

# Jardín infantil Buen Comienzo aeioTU Aures

Narrativas de vida

## Mi Tierra, Mi Voz: La cultura paisa en manos de las niñas y los niños



La antioqueñidad es una expresión viva de nuestras raíces, costumbres y tradiciones que se transmiten de generación en generación. Celebrarla desde la infancia es sembrar identidad, amor por el territorio y respeto por la diversidad cultural que nos enriquece como comunidad.

